

Planificação Geral 2021/2022		Disciplina LE II - Espanhol Ano 7.º	
1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	39	N.º de aulas previstas	45
Aprendizagens Essenciais			
<p>[Compreensão auditiva e audiovisual – Nível A2.1]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara. • Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. <p>[Produção oral – Nível A1.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: <ul style="list-style-type: none"> - fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; - utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; - pronuncia geralmente de forma compreensível. <p>[Interação oral – Nível A1.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> - estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); - pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. <p>[Compreensão escrita – Nível A2.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara. • Compreender, identificar e seleccionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc. • Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. <p>[Produção escrita – Nível A1.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> - se apresenta e apresenta outras pessoas; - descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; - trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.; - utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares. <p>[Interação escrita – Nível A1.2]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos. • Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: <ul style="list-style-type: none"> - pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; - utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; - respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. <p>[Competência intercultural] ^{a)}</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências. • Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). 	

[Competência estratégica] ^{b)}

- Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.
- Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.
- Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO					
	Domínios de aprendizagem		Ponderação	CrITÉrios de avaliação	
Conhecimentos e Capacidades 70%	Competência intercultural ^{a)}	Competência comunicativa	Compreensão do oral	35%	Compreensão Apropriação Rigor Clareza Raciocínio Fluência
			Produção/ interação oral		
		Compreensão escrita	35%		
		Produção/ interação escrita			
Atitudes e Valores b)	Responsabilidade e Integridade Excelência e Exigência Curiosidade, Reflexão e Inovação Cidadania e Participação Liberdade		30%	Responsabilidade Participação Reflexão Cooperação	

Obs.: Para efeitos de classificação, deverão ser utilizados três processos de recolha de informação de diferentes tipologias, a negociar/discutir com os alunos.

a) A competência intercultural é transversal aos diferentes domínios.

b) A competência estratégica está contemplada nas Atitudes e Valores.